Муниципальное образовательное учреждение

Лицей №1

Классный час

«Что мы знаем о терроризме?»

Разработала:

Социальный педагог

Юзеева Гулия Сергеевна

2023г.

**Цель:** формирование общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения.

**Задачи:**

1.Развитие социальной и гражданской активности, национального самосознания;

2. Изучить правила поведения при теракте.

**Ход беседы**

**Учитель:**

 Мы живём в мирное время, мы не слышим рёв самолётов, пушечных выстрелов. Над нами солнечное небо. Давно закончилась война. Но есть люди, которые хотят всё разрушить. Современную международную обстановку трудно назвать стабильной. И одной из причин этого является размах терроризма, приобретающий сегодня поистине всемирный характер. Сегодня мы поговорим о терроризме.

Что же такое терроризм?

**Ученик:**

Терроризм - это тяжкое преступление .

**Учитель:**

Террор - запугивание, подавление противников, физическое насилие, вплоть до физического уничтожения людей совершением актов насилия (убийства, поджоги, взрывы, захват заложников).

Понятие “терроризм”, “террорист”, появилось во Франции в конце 18 века.

А кто такие террористы?

**Ученик:**

**Террористы** – это люди, которые захватывают в заложники, организуют взрывы в многолюдных местах, используют оружие.

**Учитель:**

Часто жертвами терроризма становятся невинные люди, среди которых есть и дети. За последнее десятилетие крупными террористическими актами в нашей стране стали взрывы жилых домов в Москве и Волгодонске, взрыв во время парада в Каспийске, 9 мая, захват театра на Дубровке, во время представления “Норд-Ост”. Сентябрь 2004 года. В течение двух суток в спортзале школы №1 города Беслана (Республика Северная Осетия) удерживались преподаватели, ученики, и их родители – всего более 1200 человек. В результате взрыва погиб 331 человек, в том числе 172 ребенка. 559 человек получили ранения.

Это страшные страницы истории…

**Учитель.**

А в чем же сущность терроризма?

Давайте обратимся к словарям.

*Ребята ищут ответ в словаре.*

Словари определяют понятие “терроризм” как насильственные действия преступных лиц с целью подрыва существующей власти, осложнение международных отношений, политических и экономических вымогательств у государств. Это систематическое применение или угроза применения насилия против мирных жителей как шантаж существующих органов власти для достижения определенных политических, социальных или экономических целей.

**Учитель.**

 **Терроризм имеет несколько направлений:**

**Националистический Религиозный Политический**

**Учитель.** Какова современная статистика терроризма?

 (показ статистических слайдов через компьютер)

Террористический акт не знает заранее своих конкретных жертв, ибо направлен, прежде всего, против государства.

Его задача – подчинить государство, его органы, всю общественность, заставить их выполнять требования террористов и стоящих за ними лиц и организаций.

Разгул терроризма – сегодня не только российская, но уже и острейшая международная проблема. Об этом свидетельствуют многие факты, но особенно красноречивы взрыв в Нью-Йорке Всемирного торгового центра 11 сентября 2001 года, унесшего жизни 3,5 тысяч человек, объединенные в одну цепь взрывы 11 марта 2004 года в пригородных поездах в центре Мадрида (Испания), бесконечные теракты в Израиле, на Филлипинах, в других странах.

Учащиеся на магнитной доске вывешивают плакаты:

|  |
| --- |
| Только в 2000 году в мире было совершено 423 террористических акта,405 человек погибли и 791 получили ранение! |
| За десять лет совершено 6500 актов международного терроризма, от которых погибли 5 тысяч человек, пострадали более 11 тысяч человек! |

**Учитель.** Как же не стать жертвой теракта? Давайте вместе подумаем над этим вопросам.

**Ученики:** Следует избегать мест массового скопления людей, многолюдные мероприятия.

**Учитель:** Здесь следует проявлять осмотрительность и гражданскую бдительность.

Какие действия необходимо применить при обнаружении подозрительных предметов?

**Ученики:**

Не трогать, не вскрывать, зафиксировать время, поставить в известность администрацию, дождаться прибытия милиции.

**Учитель:**

Если вы услышали выстрелы, находясь дома, ваши первые действия? **Ученики:**

Не входить в комнату, со стороны которой слышатся выстрелы, не стоять у окна, сообщить по телефону.

**Ученики:** Если рядом прогремел взрыв, что делать?

**Учитель:**

упасть на пол, убедиться в том, что не получил серьезных ран, осмотреться, постараться, по возможности оказать первую мед помощь, выполнять все распоряжения спасателей.

Но самое страшное, если вы оказались в числе заложников.

Помните главное – нельзя допускать истерик, не пытаться оказать сопротивление.

**Игра“Ситуация”.**

Вас захватили в заложники. Ваши действия? *Учащиеся предлагают свои проекты действий из данных ситуаций, идет обсуждение.*

Группам учащихся выдаются карточки.

Закончи предложения, текста.

 Например:

**Карточка №1**

Возникла стрельба, ты оказался на улице, твои действия. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Карточка №2**

**Если ты оказался в заложниках.**

Помни\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Карточка №3**

**Вы обнаружили подозрительный предмет**

Ваши действия:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Карточка №4**

**Если вы услышали выстрелы, находясь дома**

Вам необходимо\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Карточка № 5**

**Если рядом прогремел взрыв**

Ваши действия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

После работы в группах подводится итог работы и обсуждение ответов.

 **Ребятам раздаются памятки**

**Памятка**

 **Действия населения при угрозе террористических актов.**

 Взрывчатое вещество может быть установлено террористами в самых неожиданных местах: на дорогах, в жилых домах, в транспорте, в общественных местах, припаркованных автомобилях. В настоящее время могут использоваться как промышленные, так и самодельные взрывные устройства, замаскированные под любые предметы.

  **Вы обнаружили взрывоопасный предмет.**

 Заметив взрывоопасный предмет, (гранату, снаряд, бомбу и т.п.), не подходите близко к нему, позовите находящихся поблизости людей и попросите немедленно сообщить о находке в милицию по телефону 02. Не

позволяйте случайным людям прикасаться к опасному предмету или пытаться обезвредить его.

 Совершая поездки в общественном транспорте, обращайте внимание на оставленные сумки, портфели, свертки, игрушки и другие бесхозные предметы, в которых могут находиться самодельные взрывные устройства.

Немедленно сообщите об этом водителю, машинисту поезда, любому работнику милиции. Не открывайте их, не трогайте руками, предупредите стоящих рядом людей о возможной опасности.

 Заходя в подъезд, обращайте внимание на посторонних людей и незнакомые предметы. Как правило, взрывное устройство в здании закладывают в подвалах, на первых этажах, около мусоропровода, под лестницами.

**Вас взяли в заложники.**

* Не конфликтуйте с похитителями и террористами
* Не делайте резких движений. На всякое действие спрашивайте разрешение
* При угрозе применения оружия ложитесь на живот, защищая голову руками, дальше от окон, застекленных дверей, проходов, лестниц
* При ранении меньше двигайтесь – это уменьшит кровопотерю
* Используйте любую возможность для спасения
* Запомните приметы террористов (лицо, рост, особые приметы, одежду)
* Во время освобождения выберите место за укрытием, не высовывайтесь до

окончания стрельбы, выполняйте требования работников спецслужб.

**При захвате автобуса, самолета и т.д.**

* Не привлекайте к себе внимание террористов
* Осмотрите салон, отметьте возможные места укрытия в случае стрельбы
* Снимите ювелирные украшения, не смотрите в глаза террористам, не передвигайтесь, не открывайте сумки без их разрешения
* Женщинам в мини-юбках желательно прикрыть ноги.

**Использованная литература:**

1.Романченко Ю. Терроризм : нынешнее состояние и проблемы противодействия .Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ). - 2002. – № 4. – С. 28–32.

2.Террор // История – Первое сентября : научно-метод. газета для учителей. - 2003. – № 16.

3.Тисленкова И.А. Нравственное воспитание в средней школе.- Волгоград: Учитель, 2007.